

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES
PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIARIO PEDAGÓGICO DE CAMPO

Nombre del practicante: Irene Rodríguez Guzmán

Semestre: 8 **Fecha:** septiembre y octubre de 2024

Institución educativa de práctica: Institución Educativa Técnica Modelia

Curso: Práctica pedagógica grados 10°. **Grupo:** 3

Propósito: Documentar lo sucedido en el aula, así como también crear un espacio vital para la reflexión crítica, el desarrollo profesional y la mejora continua de las prácticas educativas.

Contextualización del Hecho Pedagógico

El contexto de la Institución Educativa Técnica modelia en el que desarrollo este diario de campo pedagógico se caracteriza por estar en una comunidad donde predominan los bajos recursos, disfunciones familiares y presencia de drogas. Estas condiciones afectan profundamente el ambiente educativo, creando desafíos significativos para nosotros como educadores y para los estudiantes.

En comunidades donde las familias enfrentan problemas económicos y sociales, la educación puede convertirse en un refugio, pero también en un campo de batalla donde los estudiantes lidian con distracciones y presiones externas. Es por esto que los docentes de la Institución buscan con mayor motivación hacer intervenciones pedagógicas que se adapten y centren en las necesidades específicas de los alumnos, promoviendo un ambiente de aprendizaje que no solo se enfoque en el contenido académico, sino también en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Los eventos pedagógicos desarrollados incluyen actividades que fomentan la participación activa de los estudiantes, como talleres creativos, exposiciones artísticas y proyectos comunitarios que integran a las familias y a la comunidad, aun siendo un completo desafío. Estas actividades no solo ofrecen un espacio para el aprendizaje, sino que también ayudan a construir relaciones y a fortalecer la resiliencia frente a las adversidades.

Desarrollo del Evento Pedagógico

Mi práctica pedagógica invitó a los estudiantes a expresar sus experiencias y emociones, yendo de la teoría a la práctica a través de experimentos en la realidad del entorno.

Wilfred Carr. En su obra "Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica", argumenta que la brecha entre teoría y práctica no se debe a supuestos erróneos, sino a los fundamentos conceptuales que han configurado la relación entre ambas. Carr aboga por una relación dialéctica entre teoría y práctica, donde ambas se influyen mutuamente, lo cual es esencial para el desarrollo efectivo de la educación.

Al llevar la teoría a la práctica a través de la interacción entre pares durante el desarrollo de talleres también hace que los estudiantes mejoraren sus habilidades sociales, aprendiendo a trabajar juntos hacia un objetivo común.

Vygotsky en su obra, "Pensamiento y lenguaje", destaca cómo la interacción social es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los individuos.

Vygotsky propone que el aprendizaje se produce en un contexto social, donde los estudiantes, al trabajar juntos, no solo comparten conocimientos, sino que también desarrollan habilidades sociales esenciales como la comunicación, la colaboración y la empatía. Él enfatiza que el aprendizaje entre pares permite a los estudiantes aprender unos de otros, lo que resulta en un enriquecimiento mutuo y en la formación de un sentido de comunidad en el aula.

Además de la participación entre pares, también hablamos de la participación de las familias en los ejercicios extra clases que fomentan un sentido de comunidad, vital para contrarrestar la disfunción familiar presente en muchos hogares.

Sharon D. H. Shumow en su investigación destaca cómo la implicación de los padres en el proceso educativo no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fomenta un ambiente comunitario que puede contrarrestar la disfunción familiar.

En particular, su trabajo señala que la participación activa de las familias en actividades escolares y extracurriculares contribuye a fortalecer las relaciones entre padres e hijos, así como entre los miembros de la comunidad escolar. Esto se traduce en una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes, lo cual es esencial para crear un entorno educativo positivo.

Conclusión y Reflexión Final

La práctica pedagógica realizada me demuestra que con herramientas efectivas se pueden abordar las dificultades inherentes al contexto social de los estudiantes. A través de la experimentación, se logró no solo enseñar los fenómenos cotidianos, sino también ofrecer un espacio seguro donde los jóvenes pudieron explorar sus emociones y construir conocimientos y relaciones significativas.

Es importante diseñar intervenciones educativas que sean sensibles al contexto cultural y social de los alumnos. Fomentar actividades que integren a la comunidad puede ser clave para mejorar el entorno educativo y brindar apoyo emocional a los estudiantes que enfrentan desafíos significativos en sus vidas diarias.

Además, es fundamental que nosotros como educadores continuemos buscando formas innovadoras de involucrar a nuestros alumnos, adaptando nuestros métodos pedagógicos para responder a las realidades complejas que estos enfrentan. La educación no debe ser vista solo como un proceso académico, sino como un camino hacia el desarrollo integral del individuo dentro de su contexto social.

Referencias bibliográficas:

<https://www.elsevier.es/es-revista-perfiles-educativos-85-articulo-teoria-frente-practica-educativa-algunos-S0185269815000264>

<https://www.revistadepedagogia.org/cgi/viewcontent.cgi?article=1804&context=rep>

https://mariomunquia.com/pdfs/los_eventos_pedagogicos.pdf

<https://recla.org/blog/ensenanza-entre-pares/>

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/68403/Documento_completo.pdf-PDFA1b.pdf?isAllowed=y&sequence=1

<https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/participacion-familias-en-clase/>

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/dbbe9b19-05d3-4c73-b755-587570992519/content>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2576712.pdf>

<https://www.escenariopedagogico.com/eventos-escolares-y-su-importancia-en-el-desarrollo-educativo/>

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/5209/4701/16462>