



INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
ÁREA DE LAS LICENCIATURAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

PLANEACIÓN DE CLASE

Nombre del Estudiante [Irene Rodríguez](#)

Códigos: 084605352021 - 084602292021 CAT: Ibague

Nivel: VIII Grupo: 03 Fecha: 31/08/2024

Lugar de Práctica	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
Población (Grado/Curso)	Grado 10
Tiempo de la intervención	Secuencia Didáctica

Componentes Orientadores Básicos:

Estándar de competencia o DBA	Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad.
Desempeño o Evidencia de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">- Comprender los conceptos básicos de dinámica- Aplicar las leyes de Newton para resolver problemas- Analizar el movimiento de objetos en diferentes situaciones
Temática	Dinámica y leyes de Newton

Desarrollo de intervención pedagógica:

MOMENTOS	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO (Apertura de la clase con actividades que ubican al estudiante en lo que se va aprender: saludo, activador cognitivo, reto, pregunta problematizadora)		Realizamos puente cognitivo con un saludo y ubicamos a los estudiantes en el tema: -Fecha y Agenda - 1. Preguntamos a los estudiantes sobre situaciones en las que han experimentado movimiento en su vida diaria (viajes en coche, bicicleta, patinaje, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- Pizarra y marcadores- Hojas de trabajo con ejercicios- Objetos para demostraciones (opcional)

Documento de apoyo: MEN, 2015. RUTA DE SEGUIMIENTO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA "SIEMPRE DIA E".
Guía 3: Prácticas de Aula.

Documento para uso institucional IDEAD Universidad del Tolima. Colectivo docentes Práctica Pedagógica V.1



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
ÁREA DE LAS LICENCIATURAS**

		<p>2. Pedimos que describan cómo se sintieron durante ese movimiento (aceleración, desaceleración, giros, etc.).</p> <p>3. Escribimos las palabras clave en la pizarra (movimiento, velocidad, aceleración, fuerza, etc.).</p> <p>4. Preguntamos si han notado cómo las fuerzas (como la gravedad o la fricción) afectan el movimiento.</p> <p>5. Introducimos la idea de que la dinámica es el estudio del movimiento y las fuerzas que lo causan.</p> <p>6. Se anuncia que, en esta unidad, explorarán los conceptos fundamentales de la dinámica para entender mejor el movimiento en diferentes situaciones.</p>	
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>(actividades que lleven al estudiante a explorar, a construir conocimiento de manera individual y colectiva)</p> <p>Se debe incluir la explicación del docente respecto a la temática abordada.</p>		<p>II. Leyes de Newton</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar las tres leyes de Newton con ejemplos y demostraciones - Explicar la aplicación de cada ley en diferentes situaciones - Explicación de cada una de las fuerzas <p>III. Ejercicios y problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar problemas para resolver - Ayudar a los estudiantes a aplicar las leyes de Newton para la resolución de los mismos 	<p>Recursos adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro de física grado 10° - Recursos en línea (videos)



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
ÁREA DE LAS LICENCIATURAS**

		<p>IV. Discusión y conclusiones</p> <ul style="list-style-type: none">- Revisar los ejercicios y problemas resueltos- Discutir las dificultades y preguntas de los estudiantes- Resumir los conceptos clave y objetivos alcanzados	
<p>CIERRE</p> <p>(Momento de confrontación y consolidación de saberes, los estudiantes consignan la concreción del saber abordado, se asignan actividades de ampliación)</p>		<p>V. Actividad adicional (opcional)</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar laboratorio experimental para ilustrar conceptos de dinámica- Pedir a los estudiantes que investiguen y presenten un tema relacionado con la dinámica <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Observar la participación y comprensión de los estudiantes durante la clase- Revisar las hojas de trabajo con ejercicios y problemas resueltos- Revisar desarrollo de laboratorio- Aplicación de evaluación escrita con dos ejercicios de Dinámica	

Documento de apoyo: MEN, 2015. RUTA DE SEGUIMIENTO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA “SIEMPRE DIA E”.
Guía 3: Prácticas de Aula.

Documento para uso institucional IDEAD Universidad del Tolima. Colectivo docentes Práctica Pedagógica V.1



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
ÁREA DE LAS LICENCIATURAS**

Firma del docente Asesor: _____